

反思日誌—服務學習

日期、情境	3/4 愛群國小圖書館
<u>What</u> 服務學習內容	<p>《說明》某人(可以是我)今天做了什麼?(我)看見了什麼?聽到了什麼?接觸了什麼?</p> <p>今天是第二次到愛群國小服務。上個禮拜去時,我指導的小孩是安親班上唯一沒有定點心的同學,上次的兩個小時中他說他肚子餓,但是我並沒有帶點心在身上,只好問老師該怎麼處理,老師把他叫去,問他:「你沒有點心吃是老師的錯嗎」當下我有一股罪惡感,若是我沒去問老師,他也不會被這樣責備與告誡,於是這次我帶了一個巧克力和小餅乾給他,他一邊吃著,一邊問我:「下次可以帶科學麵和蚵仔煎口味的餅乾給我嗎?」當下的我有點傻住,上次我沒帶東西時組員們身上只有薄荷糖,拿給他時他說:「我不要糖果,我要餅乾。」,而這次他不僅沒有說一聲謝謝,還希望我能帶他想要的東西給他。最後他要離開時,還從餐袋裡拿出一個包子。我納悶著,既然有包子剛才怎麼還會需要點心?(他說他爸爸會買晚餐,那表示那個包子並不是要留做晚餐的)</p>
<u>And</u> 過程摘要	<p>《說明》參與人員的反應、重要事件處理</p> <p>同學因為沒有點心而肚子餓不願寫作業,隔一次帶了小點心給他卻又有新的要求,也並沒有感謝與珍惜。</p>
<u>So What</u> 學習要點	<p>《說明》我的所見所聞帶給我什麼感想與思考?我學習到了什麼?對我有什麼意義?在服務學習過程中,我產生了什麼新問題?如何尋求解答、過程及結果是什麼?</p> <p>我思考著這樣一個問題:遇到這樣的狀況實在非常為難,不斷的帶東西給他會讓他養成向人要求東西的習慣,似乎大家理所當然應該要給予他想要的,但就這麼袖手旁觀他又無法完成功課,甚至也可能因為同學都有點心可以吃他卻沒有而產生不好的心理影響,想請老師給予幫助,老師的處理方式卻又讓我感到害了孩子被唸被責備。到底應該怎樣拿捏幫與不幫,給與不給呢?怎麼做才能讓同學能有東西吃卻也能教導他正確的習慣?</p>

《說明》這些經驗對我看事情、看世界、看自己是否改變了什麼？對自我認知產生什麼改變？我能做什麼？(如：為自己、為家人、為朋友、為學校、為社區，或是為社會)，對我看服務學習、社會議題與社會正義有什麼影響？

Now What

反省、
思考，與
檢視自
我。

看到這樣一個個案，我覺得十分無奈。其實，若把場景拉到非洲或是落後國家，他已經算是幸福的孩子，當我給予他幫助或者送他小點心時，我期待他能珍惜，而不是提出更多的要求。當我們持續性的幫助一群孩子，時間久了他們似乎就會認為我們的幫助是理所當然，甚至我們應該滿足他們所有的需要。我們不能因為孩子不懂珍惜感激就不給予幫助，或許在幫忙的同時也應該教導孩子們一些正確的價值觀和習慣，讓他們能理解世界上還有更多比他們更需要幫助的孩子，他們能有大哥哥大姐姐的陪伴與幫助應該要珍惜，並且知道自己已經是幸運的人。我並不是希望能從每一個我幫助的人口中得到讚美或感謝，這並非服務的本意，只是希望他們在得到所需的同時，也能珍惜，並且在將來也懂得幫助更多人。

幫與不幫的中庸之道是我還需要學習的，我不希望不斷的幫助讓他養成認為別人都應該幫助他，並且向人要東西的壞習慣，畢竟以後他一定會遇到問題需要靠自己解決，這樣我現在的給予反而會對他的將來早成不好的影響。我認為他現在的狀況已經需要有人能告訴他正確的觀念，但這似乎並不在我教導的範圍，這種問題也難以向老師再次啟齒。希望之後能想出一個兩全其美的方式，讓他能有更好的成長。